



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

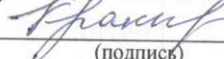
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социологии и управления персоналом

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

  
(подпись)

Е.В. Панкратова

«19» июня 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Социальное проектирование и прогнозирование

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	39.03.01 Социология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Социология социальных процессов



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

---

## 1. Цели освоения дисциплины

**Цель дисциплины** – изучение теории, методики и техники социального прогнозирования и проектирования, выработка у будущих специалистов знаний, умений и навыков в области социального прогнозирования и проектирования.

### **Задачи дисциплины**

- проанализировать взаимосвязь социального прогнозирования и проектирования, методологию и понятийный аппарат социального прогнозирования и проектирования;
- изучить методы, методики и процедуры проведения поисковых и нормативных социально-прогностических исследований;
- рассмотреть методы, технологии и инструментарий социального проектирования, этапы разработки и реализации социальных программ и проектов;
- изучить особенности социального прогнозирования и проектирования в различных сферах.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Социологический анализ социальных процессов», «Социальные технологии; прохождению производственных практик, проектно-технологической и преддипломной.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Основы социологии», «Логика», «Статистика», «Демография».

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основы высшей математики, экономики, социальной психологии и политологии, управления социальными процессами; закономерности развития социальных явлений и процессов в различных сферах общества; социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп.

**Уметь:** осуществлять самостоятельный поиск необходимых материалов в библиотеке с помощью библиографического каталога и в сети Интернет; анализировать и сравнивать получаемую информацию, выражать собственную позицию по дискуссионным вопросам; применять базовые и профессионально-профилированные знания при разработке прогнозов и проектов в области социальной сферы; обобщать, анализировать профессиональную информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения, анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью.

**Иметь навыки:** работы в команде; использования социологических методов исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп; обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений и рекомендаций.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

### 3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- в) профессиональные:



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

---

ПК-3 Способен на основе результатов социологических исследований описывать, объяснять, прогнозировать состояние социальных явлений и процессов, составлять аналитические решения и давать рекомендации по их управлению и совершенствованию.

ПК-4 Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования об актуальных социальных явлениях и процессах.

**3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями**

**Знать:**

- понятие и виды социального проектирования и прогнозирования (ПК-3.1);
- основные принципы, методы и методики прикладного социального прогнозирования (ПК-3.1);
- структуру социальных проектов, методы и процедуры разработки и реализации социальных проектов (ПК-3.1, ПК-4.1);
- особенности прикладного социального проектирования и прогнозирования в различных отраслях социогуманитарного знания (ПК-3.1, ПК-3.1).

**Уметь:**

- раскрыть специфику и взаимосвязь социального проектирования и прогнозирования как деятельности социолога (ПК-3.2.);
- различать виды прогнозов и проектов (ПК-4.2);
- находить и использовать информацию для выявления и описания будущих социальных проблем и поиска возможных направлений их решения, выбирать оптимальные методы социального прогнозирования (ПК-4.2, ПК-4.2);
- предлагать на основе прогнозирования и проектирования решения социальных задач (ПК-3.2, ПК-3.2, ПК-4.2);
- проанализировать сильные и слабые стороны проектов, находящихся на разных стадиях жизненного цикла (ПК-3.2);
- оформить социальный проект в качестве текстового документа и подготовить мультимедийную презентацию проекта (ПК-3.2).

**Иметь практический опыт:**

- анализа различных источников для составления проектов и прогнозов в социально-демографической, социокультурной, socioэкономической, социополитической и других сферах жизни общества (ПК-3.3);
- применения различных методов прогнозирования для характеристики перспективного состояния демографической ситуации, развития организации и т.д. (ПК-3.3.);
- генерирования и отбора идей для осуществления проектной деятельности (ПК-3.3, ПК-3.3);
- составления социальных проектов в различных сферах (ПК-4.3);
- поиска источников финансирования на реализацию проекта, обоснования и защиты своей заявки (ПК-4.3).

**4. Объем и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 академических часов).



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа**

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/ п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)  Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	
1.	Тема 1. Введение.	6	4	2 семинар	Контроль посещения лекции. Оценка работы в мини-группах . Устный опрос
2	Тема 2. Понятие и виды прогнозов. Методика прогнозирования.	6	4	2 практич. занятие	Контроль посещения лекции. Устный опрос Оценка работы в мини- группах
3	Тема 3. Методы социального прогнозирования.	6	4	2 практич. занятие	Контроль посещения лекции. Оценка по итогам практикумов и работы в мини-группах
4	Тема 4. Социальные прогнозы в отдельных сферах жизни общества.	6	4	2 практич. занятие	Оценка по итогам практикума по составлению и обоснованию поисковых и нормативных прогнозов по заданной теме
5	Тема 5. Социальный проект: понятие, виды.	6	4	1 семинар	Контроль посещения лекции. Устный опрос. Оценка работы в мини- группах по определению видов проектов
6	Тема 6. Стратегии и методы проектной деятельности.	6	2	3 практич. занятие	Контроль посещения лекции. Оценка по итогам практикумов и работы в мини-группах
7	Тема 7. Жизненный цикл проекта.	6	4	2 практич. занятие	Контроль посещения лекции. Оценка по итогам практикумов. Написание



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

					индивидуального социального проекта и его оценка по итогам защиты
8	Тема 8. Программно-целевой подход в государственном и муниципальном управлении как форма социального проектирования.	6	4	-	Контроль посещения лекции.
	Итого		30	14	Зачет

#### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

##### Тема 1. Введение

Цели и задачи, объект и предмет дисциплины. Понятие и виды предвидения. Эволюция теоретико-методологических подходов к исследованию будущего. Понятие и результаты социального проектирования. Методологические принципы и взаимосвязь прогнозирования и проектирования. Эффекты прогнозирования.

##### Тема 2. Понятие и виды прогнозов. Методика прогнозирования.

Понятие и признаки научного прогноза. Виды прогнозов по цели, содержанию, виду объекта, сфере. Виды объектов прогнозной разработки и целевые группировки.

Цель, задачи и предмет прогностического исследования. Гипотезы исследования. Состав исследовательской группы.

Этапы прогнозирования: предпрогнозная ориентация, анализ тенденций развития объекта прогноза, диагностика, разработка прогноза, верификация прогноза (понятие, виды), выработка рекомендаций, экспертное обсуждение и доработка прогноза. Ошибки в процессе прогнозирования.

##### Тема 3. Методы социального прогнозирования.

Классификация способов формирования представлений о будущем.

Интуитивные (экспертные) методы: понятие, область применения, особенности процедуры. Отбор экспертов. Методы индивидуальных экспертных оценок: интервью, метод аналитической записки, метод построения сценариев. Методы коллективных экспертных оценок: «мозгового штурма», комиссий, «Делфи», метод дерева целей и матричный метод.

Формализованные методы прогнозирования. Понятие и виды прогнозной экстраполяции. Понятие и виды методов моделирования. Виды моделей. Этапы и процедуры математического моделирования. Типология показателей, используемых для построения модели социального объекта

##### Тема 4. Социальные прогнозы в отдельных сферах жизни общества.

Прогнозирование демографической ситуации. Оценка влияния различных факторов в зависимости от выбранной перспективы прогноза. Влияние численности и структуры населения, процессов депопуляции и демографического «взрыва» на различные социальные проблемы.

Структура домохозяйств и процессы автоматизации, компьютеризации домашнего хозяйства. Оптимизация быта.

Прикладное прогнозирование экономической сфере. Прогноз перспектив развития экономики, социально-экономических показателей и состояния рынка труда. Разработка стратегий социально-экономического развития как инструмент нормативного прогнозирования.



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

---

Прогнозирование и планирование деятельности организаций. Нормализация и оптимизация социальной организации труда, стимулов труда, социально-производственной, профессиональной и квалификационной структуры.

Прогнозирование в сфере образования. Ключевые проблемы и перспективы развития системы общего и профессионального образования. Концепция непрерывного образования. Роль социального эксперимента (пилотных площадок) в социально-образовательном прогнозировании.

Прогнозирование в сфере культуры. Перспективные проблемы функционирования и развития учреждений культуры. Научное управление развитием культуры: принципы, информационное обеспечение, особенности процесса принятия решений.

Прогнозирование в сфере политики. Прогнозирование результатов выборов: методы, инструменты, сложности. Проблема прогнозного обоснования политических реформ. Ожидаемые и желаемые изменения в политической и социальной структуре общества, в социальной организации и социальном управлении.

Глобальные проблемы современности и прогнозное обеспечение путей их решения: проблемы жизненных ресурсов человечества, демографического и экологического баланса, расселения, социальных преобразований, разоружения, судеб развивающихся стран и эффективности международных организаций.

**Тема 5. Социальный проект: понятие, виды.**

Понятие и признаки проекта. Виды проектов по характеру изменений, структуре, направлениям деятельности, механизму финансирования и срокам реализации. Псевдопроекты.

**Тема 6. Стратегии и методы проектной деятельности.**

Современные концепции социальной проектной деятельности, понятие социальной инженерии. Сущность объектно-ориентированного, проблемно-ориентированного и субъектно-ориентированного подходов.

Технологические стратегии проектной деятельности: линейная, разветвленная, циклическая, адаптивная, случайного поиска. Факторы, влияющие на выбор стратегии.

Методы проектирования: самоанализ, ТРИЗ, синектики, контрольных вопросов, «мозгового штурма», создания сценариев, фокальных объектов, деловая игра.

**Тема 7. Жизненный цикл проекта.**

Этапы жизненного цикла проекта.

Разработка проекта. Понятие концепции проекта, ее структура. Обоснование актуальности проекта. Цели и задачи проекта. Содержание предполагаемой в рамках проекта деятельности. Обоснование проекта (юридическое, экономическое, организационное). Составление бюджета и поиск источников финансирования проекта. Описание ожидаемых результатов (последствий реализации) проекта.

Оценка жизнеспособности проекта. Социальные показатели. Социальные нормативы. Прескрипторы.

Оформление проекта как текста. Типовая структура проекта и процедура его защиты.

Реализация проекта. Организационный механизм реализации проекта в зависимости от его характера и масштабов.

Контроль за реализацией проекта. Коррекция по итогам мониторинга. Завершение работы и ликвидация проекта.

**Тема 8. Программно-целевой подход в государственном и муниципальном управлении как форма социального проектирования.**



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

---

Приоритетные национальные проекты: цель, структура, ключевые показатели. Проектный офис как организационная структура управления национальными проектами.

Понятие государственных и муниципальных программ. Особенности проектирования в формате государственных (муниципальных) программ. Нормативно-правовая база разработки программ. Структура государственной программы.

Критерии, предъявляемые к целевым индикаторам и показателям. Организация контроля и оценки эффективности федеральных (региональных) проектов и государственных (муниципальных) программ. Задачи мониторинга (оценки) программ и проектов, виды оценки, логическая схема оценки.

### **5. Образовательные технологии**

Организация учебного процесса осуществляется через лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов по подготовке к семинарским занятиям. Кроме этого реализуются:

технология проблемного обучения - основные темы курса на лекционных и практических занятиях раскрываются через постановку и разрешение проблемных вопросов путем совместного обсуждения;

проектная технология – в ходе изучения дисциплины обучающимся предлагается самостоятельные и групповые по разработке социальных прогнозов и проектов;

технология учебной дискуссии – при обсуждении теоретических вопросов курса и необходимости отстоять собственную позицию или другую исследовательскую позицию;

игровые технологии – при моделировании процедуры разработки проекта в команде;

технология развития критического мышления при определении наиболее эффективного метода прогнозирования, выборе оптимальной стратегии проектной деятельности в конкретных условиях.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

технологии смешанного обучения,

технологии визуализации (презентационная графика),

мультимедиа технологии.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Способы организации самостоятельной работы студентов: конспектирование и рецензирование научных статей; составление опорных схем; поиск информации (работа в кабинете, библиотеках, в сети Интернет); составление и обоснование поисковых и нормативных прогнозов по заданной теме; составление социальных проектов и их презентаций.

Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа, представлено в таблице 4.1.

Перечень литературы и методических материалов представлен в разделе 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Методические и справочные материалы для студентов вузов выставлены в системе ЭИОС «Мой университет» – Учебные материалы – Направление подготовки «Социология (Социология социальных процессов)».

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

**7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

При контроле освоения дисциплины используется несколько форм и видов контроля и соответствующие им работы. Применяется балльная система оценивания работы студента в течение учебного семестра.

Балльная система оценивания

Вид работ	Максимальный балл
1. Посещаемость лекционных и семинарских занятий: - 81 до 100% занятий, включая лекционные и семинарские, - 61 до 80% занятий, включая лекционные и семинарские, - до 60% занятий, включая лекционные и семинарские	10  5  0
2. Участие в семинарских занятиях - устный ответ	5 (максимум 10)
3. Оценка работы в мини-группах	5 (максимум 30)
4. Презентация поисковых и нормативных прогнозов по заданной теме ( <i>оценивается полнота информации, используемой для составления прогноза, адекватность выбранного метода прогнозирования, степень детализации средств по достижению цели, обозначенной в нормативном прогнозировании</i> )	30
5. Практикумы по Теме 6. Стратегии и методы проектной деятельности.	10 (максимум 20)
6. Практикум по разработке концепции проекта в рамках Темы 7. Жизненный цикл проекта.	10
7. Составление и защита индивидуального социального проекта ( <i>оценивается креативность идеи, инновационность проекта, его соответствие критериям для составления и отбора социальных проектов</i> )	40

Форма проведения зачета – устная.

Зачет по курсу ставится по итогам успешной защиты индивидуального социального проекта, при условии накопления 110-150 баллов по совокупности всех форм контроля.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**  
**Основная литература**

1. Аньшин, В.М. Управление проектами: фундаментальный курс: учебник / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони; ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. - 624 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-0868-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270> (10.02.2019).





Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

2. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 256 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 212-214. - ISBN 978-5-394-02248-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578> (10.02.2019).
3. Красносельский, С.А. Основы проектирования : учебное пособие / С.А. Красносельский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-4458-3828-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828> (10.02.2019).
4. Практикум по статистике населения и демографии: учебное пособие / О.Д. Воробьева, А.В. Багат, Т.А. Долбик-Воробей, Г.П. Киселева; ред. О.Д. Воробьева. - Москва : Финансы и статистика, 2011. - 272 с.: табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-279-03103-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85075> (10.02.2019).
5. Сидоров, А.А. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие / А.А. Сидоров; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. - 266 с.: схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480909> (10.02.2019).

**Дополнительная литература**

1. Бородкин, Ф.М. Социальные индикаторы: учебник / Ф.М. Бородкин, С.А. Айвазян. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 607 с. - Библиогр.: с. 566-567. - ISBN 5-238-01094-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118138> (10.02.2019).
2. Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом: учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3935-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276> (10.02.2019).
3. Груничев, А.С. Управление проектами: учебное пособие / А.С. Груничев ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Казанский государственный технологический университет". - Казань : КГТУ, 2009. - 255 с.: ил., схемы, табл. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7882-0818-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270550> (10.02.2019).
4. Мельников, С.Б. Управление проектом: «Инкорпоративное развитие территорий, направленное на повышение уровня качества жизни населения : жизнь в достатке каждого гражданина Российской Федерации» : учебное пособие / С.Б. Мельников. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 159 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4883-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=288833> (10.02.2019).
5. Морозов, А.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебно-методическое пособие: в 2-х ч. / А.В. Морозов ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. - Казань: КГТУ, 2008. - Ч. 1. Проектирование в социальной работе. - 252 с.:



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0669-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258985> (10.02.2019).

6. Радаев, В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил / В.В. Радаев. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2001. - 205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-7598-0102-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445617> (10.02.2019).

7. Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций / ред. В.М. Розин. - Москва: ИФ РАН, 2008. - 268 с. - ISBN 978-5-9540-0105-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64078> (10.02.2019).

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Сайт Института социологии РАН <http://www.isras.ru/>

Сайт федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru/>

Учебники, монографии по социологии <http://socioline.ru/>

Справочная правовая система «Консультант плюс»

Портал "Конкурсы. Гранты. Премии. Фестивали" - [www.konkursgrant.ru](http://www.konkursgrant.ru)

сайт Росстата - <http://www.gks.ru/>

электронный журнал «Демоскоп weekly» - <http://www.demoscope.ru/weekly>

Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <http://wciom.ru/>

База данных Фонда общественного мнения (ФОМ) - <http://bd.fom.ru/>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа и практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации:



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

---

демонстрационное оборудование (демонстрационные устройства и др.);  
электронные пособия (презентации),  
аудио-визуальные пособия (видеоматериалы и т.п.),  
печатные пособия (таблицы, схемы и т.п.).



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

---

**Автор рабочей программы дисциплины:**

доцент кафедры социологии и управления персоналом, кандидат социологических наук  
Смирнова А.В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социологии и управления персоналом

« 5 » июня 20 19 г., протокол № 9

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Е.В. Панкратова  
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Е.В. Панкратова  
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Е.В. Панкратова  
(подпись)